

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени М.В.ЛОМОНОСОВА**  
**Исторический ФАКУЛЬТЕТ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Декан исторического факультета МГУ  
профессор **И.И.Тучков**  
«\_01\_»\_марта\_2017 год

**ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА КАНДИДАТСКОГО МИНИМУМА**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Уровень высшего образования – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль): Этнография, этнология и антропология

(кафедра этнологии)

Москва 2017

1. Код и наименование дисциплины (модуля) **«Экзамен кандидатского минимума по специальной дисциплине Этнография, этнология и антропология».**
2. **Уровень высшего образования** – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.
3. **Направление подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология».**

Направленность (профиль): **«Этнография, этнология и антропология»**

4. **Место дисциплины в структуре ООП: вариативная часть, 2 семестр, 2 года обучения; обязательная**

5. **Планируемые результаты** обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

<b>Формируемые компетенции (код компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты по дисциплине</b>
ОПК-1 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования	31( ОПК-1) Знать содержание современных образовательных технологий, методов и средств обучения, применяемых с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования У1 (ОПК-1) Уметь формулировать задачи в процессе достижения планируемого

	уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования, определять методы решения этих задач и реализовывать их на практике
<i>УК-1</i> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>З1 (УК-1)</i> Знать основные принципы научно-исследовательской работы и оценки научных достижений, способы поиска и обработки информации, необходимой для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. <i>У1 (УК-1)</i> Уметь применять методы критического анализа и оценки научных концепций и выводов, использовать теоретические познания и практический опыт для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<i>ПК-1</i> Владение современной культурой исторического исследования, с использованием информационно-коммуникационных технологий	<i>З1 (ПК1)</i> Знать роль и место информационно-коммуникационных технологий в наборе исследовательских методов историка, опыт их использования в исторических исследованиях.

#### 6. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 (две) зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 10 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем, 62 часа составляет самостоятельная работа аспиранта

#### **7. Требования для реализации дисциплины**

Экзамен проводится в устной форме по вопросам, включенным в данную программу. Испытуемый должен ответить на три вопроса одного из билетов. Уровень знаний оценивается приемной комиссией единой оценкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Испытуемый должен показать умение ориентироваться в источниках, научной и учебной литературе, продемонстрировать умение применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.

Испытуемый должен продемонстрировать углубленное знание научного контекста его индивидуального квалификационного исследования.

#### **8. Образовательные технологии**

Работа в аудитории: консультации

Внеаудиторная работа: самостоятельная работа в библиотеках и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

#### **9. Ресурсное обеспечение**

##### **Учебники**

Барнард А. Социальная антропология: исследуя социальную жизнь людей. М.: ИЭА РАН, 2009. Основы этнологии: Учеб. пособие для студентов ун-тов / Под ред. В.В. Пименова. М.: МГУ, 2007. Эриксен Т.Х. Что такое антропология? М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014.

Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В. Социальная антропология: Учеб. пособие. Саратов, 2004.

## **Обязательная литература**

### **I**

Этнографическое обозрение. Отдельные статьи и специальные темы номеров журнала 1993-2016 гг.

### **II**

Абашин С. Советский кишлак: Между колониализмом и модернизацией. М.: Новое литературное обозрение, 2015.

Андерсен Б. Воображаемые сообщества. М., 2001.

Антропологические традиции: стили, стереотипы, парадигмы: Сб. статей / Ред. и сост. А.Л. Елфимов. М., 2012.

Артемова О.Ю. Колено Исава: охотники, собиратели, рыболовы (опыт изучения альтернативных социальных систем). М., 2009.

Брубейкер Р. Этничность без групп. М., 2012.

Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991.

Гирц К. Интерпретация культур. М., 2004.

Казьмина О.Е., Пучков П.И. Религиозные организации современного мира. М., 2010.

Карлов В.В. Народы северо-восточной Евразии в XIX и XX вв. М., 2010.

Леви-Стросс К. Структурная антропология. М., 1983.

Марков Г.Е. Немецкая этнология. М., 2004.

Никишенков А.А. История британской социальной антропологии. СПб., 2008.

Соловей Т.Д. От «буржуазной этнологии» к «советской этнографии». История отечественной этнологии первой трети XX века. М., 1998.

Соловей Т.Д. Власть и наука в России. Очерки университетской этнографии в дисциплинарном контексте (XIX – начало XXI вв.). М., 2004.

Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М., 1999.

Токарев С.А. Этнография народов СССР. М., 1958.

Функ Д.А. Миры шаманов и сказителей. М., 2005.

Хазанов А.М. Кочевники и внешний мир. Алматы, 2000.

Харитонов В.И. Феникс из пепла? Сибирский шаманизм на рубеже тысячелетий. М., 2006.

Шлее Г. Управление конфликтами: теория и практика. М., 2004.

Шнирельман В.А. Войны памяти: мифы, идентичность и политика в Закавказье. М., 2003.

Эткинд А. Внутренняя колонизация. Имперский опыт России. 2-е изд. М., 2013.

Этнические группы и социальные границы / под ред. Фр. Барта. М., 2006.

### **Справочные материалы**

Народы и культуры. Под ред. В.А. Тишкова. М.: Наука, 1997–. (тома «Русские», «Украинцы»,

«Белорусы», «Татары», «Тюркские народы Сибири», «Абхазы», «Узбеки», «Чеченцы» и др.) Народы мира. Этнографические очерки. Под общей ред. С.П. Толстова. М., 1954–1965.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Раздел «Публикации» электронного ресурса Института этнологии и антропологии РАН <http://iea-ras.ru/index.php?go=Pages>

Электронный ресурс Музея антропологии и этнографии им. Петра Великого РАН <http://www.kunstkamera.ru>

Электронный ресурс Российского этнографического музея <http://www.ethnomuseum.ru>

Электронный архив ссылок на ресурсы по социальной и культурной антропологии Американской Ассоциации Антропологов <http://www.americananthro.org/LearnAndTeach/Content.aspx?ItemNumber=1733>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

Использование технологий Skype и электронной почты для консультаций.

Описание материально-технической базы:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения

**Экзамен проходит на русском языке.**

Приложение 1

**Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине «Экзамен кандидатского минимума по специальной дисциплине Этнография, этнология и антропология»**

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине	КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине					ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
	1	2	3	4	5	
<p><b>31 (УК-1) Знать</b> основные принципы научно-исследовательской работы и оценки научных достижений, способы поиска и обработки информации, необходимой для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Представления о принципах научно-исследовательской работы и оценки научных достижений, способах поиска и обработки информации отсутствуют.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Представления о принципах научно-исследовательской работы и оценки научных достижений, способах поиска и обработки информации лишены системности и фундаментальности.</p>	<p><b>Удовлетворительно</b> Представления о принципах научно-исследовательской работы и оценки научных достижений, способах поиска и обработки информации имеют самый общий характер, лишены верифицирующей знание детализации, что ведет к понижению профессиональной конкурентоспособности.</p>	<p><b>Хорошо</b> Представления о принципах научно-исследовательской работы и оценки научных достижений, способах поиска и обработки информации обладают системностью и глубиной, но лишены должной проработки теоретического материала.</p>	<p><b>Отлично</b> Представления о принципах научно-исследовательской работы и оценки научных достижений, способах поиска и обработки информации обладают системностью, фундаментальностью и проработкой теоретического материала.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос Промежуточная аттестация: Вопросы к устному экзамену</p>
<p><b>У1 (УК-1) Уметь</b> применять методы критического анализа и оценки научных концепций и выводов,</p>	<p>Навыки применения методов критического анализа и оценки научных концепций и выводов,</p>	<p>Применение методов критического анализа и оценки научных концепций и выводов, и использование</p>	<p>Навыки применения методов критического анализа и оценки научных концепций и выводов,</p>	<p>Навыки применения методов критического анализа и оценки научных концепций и выводов,</p>	<p>Навыки применения методов критического анализа и оценки научных концепций и выводов,</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос Промежуточная аттестация:</p>



<p>использовать теоретические познания и практический опыт для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>использования теоретических познаний и практического опыта для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач отсутствуют.</p>	<p>теоретических познаний и практического опыта для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач лишено системности и фундаментальной базы.</p>	<p>использования теоретических познаний и практического опыта для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач характеризуются системностью, но отработаны слабо, что ведет к понижению профессиональной эффективности</p>	<p>использования теоретических познаний и практического опыта для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач характеризуются системностью, но отработаны поверхностно, что ведет к потерям в профессиональной эффективности</p>	<p>использования теоретических познаний и практического опыта для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач характеризуются системностью, фундаментальностью и тщательной отработанностью.</p>	<p>Вопросы к устному экзамену</p>
<p><b>31 (ОПК-1)</b> Знать содержание современных образовательных технологий, методов и средств обучения, применяемых с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования.</p>	<p>Знания о сущности современных образовательных технологий, методов и средств обучения отсутствуют.</p>	<p>Знания о сущности современных образовательных технологий, методов и средств обучения лишены системности и фундаментальности.</p>	<p>Знания о сущности современных образовательных технологий, методов и средств обучения имеют самый общий характер, лишены верифицирующей детализации, что ведет к понижению профессиональной конкурентоспособности.</p>	<p>Знания о сущности современных образовательных технологий, методов и средств обучения обладают системностью и фундаментальностью, но лишены проработки теоретического материала</p>	<p>Знания о сущности современных образовательных технологий, методов и средств обучения обладают системностью, фундаментальностью и проработкой теоретического материала по дисциплине</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос Промежуточная аттестация: Вопросы к устному экзамену</p>

<p>У1 (ОПК-1) Уметь формулировать задачи в процессе достижения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования, определять методы решения этих задач и реализовывать их на практике.</p>	<p>Умение формулировать задачи в процессе достижения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования, определять методы решения этих задач и реализовывать их на практике отсутствует.</p>	<p>Умение формулировать задачи в процессе достижения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования, определять методы решения этих задач и реализовывать их на практике лишено системности и не имеет фундаментальной базы.</p>	<p>Умение формулировать задачи в процессе достижения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования, определять методы решения этих задач и реализовывать их на практике характеризуется системностью, но не отработано, что ведет к снижению профессиональной эффективности.</p>	<p>Умение формулировать задачи в процессе достижения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования, определять методы решения этих задач и реализовывать их на практике характеризуется системностью, но отработано поверхностно, что ведет к потерям в профессиональной эффективности</p>	<p>Умение формулировать задачи в процессе достижения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования, определять методы решения этих задач и реализовывать их на практике характеризуется системностью, фундаментальностью и тщательной отработанностью.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос Промежуточная аттестация: Вопросы к устному экзамену</p>
<p>З1 (ПК1) Знать роль и место информационно-коммуникационных технологий в наборе исследовательских методов историка, опыт их использования в исторических исследованиях.</p>	<p>Знание роли и места информационно-коммуникационных технологий в наборе исследовательских методов историка, опыта их использования в исторических исследованиях</p>	<p>Знание роли и места информационно-коммуникационных технологий в наборе исследовательских методов историка, опыта их использования в исторических исследованиях лишено системности и</p>	<p>Знание роли и места информационно-коммуникационных технологий в наборе исследовательских методов историка, опыта их использования в</p>	<p>Знание роли и места информационно-коммуникационных технологий в наборе исследовательских методов историка, опыта их использования в</p>	<p>Знание роли и места информационно-коммуникационных технологий в наборе исследовательских методов историка, опыта их использования в исторических исследованиях</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос Промежуточная аттестация: Вопросы к устному экзамену</p>

	отсутствует.	фундаментальности.	исторических исследованиях имеют самый общий характер, лишены верифицирующей знание детализации, что ведет к понижению профессиональной конкурентоспособности.	исторических исследованиях обладают системностью и фундаментальностью, но лишены проработки теоретического материала	обладают системностью, фундаментальностью и проработкой теоретического материала по дисциплине	
--	--------------	--------------------	--	--	--	--

**Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения**

**Вопросы для экзамена кандидатского минимума:**

Билет № 1

1. Ведущие школы и концепции культуры и общества в истории зарубежной социальной и культурной антропологии.
2. Теории происхождения и нарастания расовых различий. Проблемы классификации рас.
3. Номадизм. Основные направления изучения феномена в социальной антропологии.

Билет № 2

1. Культура как язык: страницы истории и основные концепции символической антропологии.

2. Музейная антропология: история дисциплины и характеристика двух-трех кейсов из разных регионов.
3. Социальная и культурная антропология Юго-Восточной Азии: наиболее яркие страницы в истории и теории антропологии.

Билет № 3

1. Этничность и этническая идентичность. Социальные и психологические измерения этнических процессов.
2. Типология источников в этнологических / социально-антропологических исследованиях.
3. Восточные славяне: проблемы этнической / этнокультурной таксономии.

Билет № 4

1. Теория урбанизации и антропология города (история и современные направления исследования).
2. Этноархеологические исследования: история, теория и практика.
3. Принципы лингвистической классификации народов мира. Феномены языкового континуума и полилингвизма.

Билет № 5

1. Копирайт культуры: основные антропологические дебаты по проблемам интеллектуальной собственности и прав.
2. История и современное состояние немецкой этнологии.
3. Мировые, региональные и национальные религии.

Билет № 6

1. Нация и национализм: концепции, история, этнополитический аспект.

2. «Социологическая школа» во Франции (Эмиль Дюркгейм, Марсель Мосс, Люсьен Леви-Брюль).

3. Индигенные культуры циркумполярного Севера в современном мире.

Билет № 7

1. Неозволюционизм и другие теоретические подходы в российской и зарубежной этноэкологии.

2. История и современное состояние британской социальной антропологии.

3. Особенности межкультурной коммуникации, вызванные политикой и практикой управления «инородцами» в России в XVII–XIX веках.

Билет № 8

1. Основные направления исследований в лингвистической антропологии.

2. Национальная политика и этническая составляющая межгрупповых конфликтов на национальном, региональном и локальном уровнях.

3. История и критика концепций этнической / расовой исключительности (негритюд, арийская раса и др.)

Билет № 9

1. Антропология организаций и сетевых сообществ: основные направления исследований.

2. Российские этнографические традиции XIX – начала XX вв.: наиболее яркие школы, имена, работы.

3. Шаманизм: общая характеристика феномена и современные теоретические дебаты.

Билет № 10

1. Экспертиза в антропологии: социокультурные, экологические, политические и юридические аспекты функционирования экспертного знания.
2. Основные проблемы использования фольклорных материалов в этнологическом/социально-антропологическом исследовании.
3. Население Кавказа: история и основные проблемы социально-антропологического изучения.

Билет № 11

1. Психологическая антропология: основные страницы истории и концепции.
2. Роль трудов С.М. Широкогорова в истории национальных антропологических традиций.
3. Этнические культуры Средней Азии и Казахстана: феномен сосуществования городских и кочевых цивилизаций.

Билет № 12

1. Экономическая антропология. Важнейшие труды и концепции (дебаты формалистов и субстантивистов, феминистские и неомарксистские подходы, критика концепта антропологии развития).
2. Культура, традиция, институты и субкультуры – основные этапы эволюции ключевых концепций в этнологии, социальной и культурной антропологии (основные школы, исследователи)
3. Индейские культуры Америки: экологические и социокультурные факторы устойчивого развития

Билет № 13

1. Современные подходы к исследованию материальной культуры.

2. Роль комплексных российских экспедиций XVIII в. в накоплении научных сведений о народах мира.
3. Общества охотников и собирателей. Особенности хозяйственной деятельности и социальной организации (на примере аборигенного населения Австралии).

#### Билет № 14

1. Постмодернистская критика антропологии: колониальный дискурс, ориенталистский дискурс, проблема «поля».
2. Роль миграций в этнокультурных процессах в истории и современности.
3. Неотрайбализм (характеристика феномена на африканских материалах).

#### Билет №15

1. Когнитивная антропология. Становление дисциплины. Школы. Проекты.
2. Международные антропологические общества. Наиболее влиятельные специализированные конгрессы и журналы.
3. Миссионерство и прозелитизм в трансформации аборигенных культур (проанализировать один конкретный пример).

#### **Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения**

По результатам экзамена комиссия выставляет аспиранту оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» на основе критериев и показателей оценивания, указанных в таблице Приложение 1. Положительная оценка за экзамен в целом не может быть поставлена в случае, если хотя бы по одному результату обучения получена отметка «неудовлетворительно»